



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 года  
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
1 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023 – 2024 учебный год предусматривает изучение русского языка в объеме 5 часов в неделю (всего 165 часов в 1 классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3.	Различение предложения и слова	1	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6.	Составление предложения из слов	1	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10.	Различаем первые звуки в словах	1	
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13.	Проводим параллельные линии	1	
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16.	Пишем элементы букв	1	
17.	Особенность гласных звуков	1	



№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
27.	Письмо строчной буквы ы	1	
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
35.	Звуковой анализ слов, работа со	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	звуковыми моделями слов		
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
72.	Письмо строчной буквы ь	1	
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
80.	Особенности шипящих звуков	1	
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85.	Закрепление написания строчной и	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	заглавной букв Х, х		
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100.	Письмо строчной буквы ь	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	
108.	Текст как единица речи	1	
109.	Предложение как единица языка	1	
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
112.	Установление связи слов в предложении	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	при помощи смысловых вопросов		
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	
114.	Восстановление деформированных предложений.	1	
115.	Ситуации общения. Диалог	1	
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117.	Составление небольших устных рассказов	1	
118.	Слова, называющие предметы	1	
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	
120.	Слова, называющие признака предмета	1	
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122.	Слова, называющие действия предмета	1	
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134.	Алфавит	1	
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	



№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152.	Закрепление правописания гласных после	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	шипящих в сочетаниях жи, ши		
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163.	Объяснительный диктант	1	
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165.	Резервный урок. Составление из набора	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	форм слов предложений		
	Итого	165	